



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

Nr. 2108 din 02.09.2022

Dezbătut în C.P. din 01.09.2022

Validat în C.A. din 02.09.2022

Director,

Prof. Mihăilă Doina



STRATEGIE INTERNA DE EVALUARE A CALITATII

pentru perioada 2022-2026

Strategia CEAC se bazează pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu „Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar (partea a II-a” etc.)

PARTEA I. MOTIVAȚIA

Misiunea școlii

Instituția noastră de învățământ are ca principal obiectiv, dezvoltarea complexă a elevului (transmiterea de cunoștințe, formarea de aptitudini, atitudini, credințe și sistem de valori) în așa fel încât la sfârșitul ciclului de învățământ să aibă competențele și flexibilitatea necesare inserției în următoarea etapă școlară.

Elevul este considerat partener în actul educațional și se urmărește dezvoltarea armonioasă psiho-intelectuală, precum și dezvoltarea complexă a fiecărui individ.

Înțelegem că fiecare elev este o individualitate, că fiecare are particularitățile sale astfel se poate desfășura o activitate educațională constructivă, determinând pe fiecare elev să-și dezvolte capacitățile și astfel să se adapteze la viață și în societate.

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

- să ofere elevilor oportunități de educație de înaltă calitate în domeniul învățământului cu clasele 0-VIII în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie sau apartenență politică;
- să sprijine dezvoltarea nivelului educațional la standarde de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrare în licee și școli profesionale.

Dacă ne facem o strategie asupra valorilor pe care vrem să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim sau trebuie să devină școală, înainte de a trece la proiectarea schimbării, este necesar să știm exact situația existentă, adică să-i facem diagnoza.

Analiza SWOT:

Puncte tari

- toate cadrele didactice calificate
- număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II;
- cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor;
- director format în managementul educațional;
- existența programelor M.E. de formare a cadrelor didactice;
- cadre didactice formate prin programe naționale și internaționale;
- număr mare de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare;
- depășirea mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la testele naționale;
- toți absolvenții de cls. a VIII a sunt înregistrați în școli profesionale și licee;
- colaborarea cu Consiliul local;
- existența în unitate a bibliotecii școlare;
- existența unui cabinet de informatică dotat;
- preocuparea conducerii unității în dezvoltarea bazei materiale;
- exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii, platformă digital cu domeniul școlii;
- dotarea sălilor de clasă cu PC-uri , laptop-uri și videoproiectoare;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;
- proiecte locale, județene, regionale, naționale și internaționale (Erasmus+)



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

- parteneriate educaționale cu alte unități de învățământ, asociații, instituții din oraș.

Puncte slabe

- ineficienta colaborare a unor părinți cu școala;
- neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
- planificarea inadecvată în unele situații a reformei de timp;
- prezența, uneori, a formalismului în activitatea comisiilor constituite la nivelul școlii;
- inexistența programului After School.

Oportunități

- învățământul este prioritate națională;
- deschiderea față de internaționalizare;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme; deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator;
- existența multiplelor posibilități de informare (internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, internaționale);
- încheierea contractelor-cadru de colaborare între Consiliul local și școală;
- disponibilitatea/deschiderea consiliului local față de problematica școlii;
- noua structură a anului școlar;
- reducerea numărului de ore din planul cadru pe niveluri de învățământ;
- realizarea târgului de oferte educaționale;
- creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.

Amenințări

- lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/ sau managerială;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice, actuale;
- dezinteresul manifestat de unele cadre didactice pentru dezvoltarea unității școlare;
- lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestate la unele cadre didactice;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

PARTEA a II-a. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA

ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII

- reconsiderarea managementului școlii în vederea continuării reformei prin implementarea curriculum-ului național și stabilirea lui la decizia școlii în funcție de specificul acesteia și de nevoile comunității locale;
- menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii: serbări școlare la nivel de clase și unitate școlară ("1 Decembrie", "Târgul de Crăciun" , „Colinde,colinde”, "Sărbătorile Pascale", " 1 Iunie" etc.), comemorarea evenimentelor istorice;
- formarea unui corp profesoral capabil să aplice reforma în învățământ și care să formeze o echipă – formarea continua a cadrelor didactice;
- realizarea unei unități formale Școală - Comunitate, în vederea susținerii școlii în ceea ce privește asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților extracurriculare;
- asigurarea unui climat de muncă propice pentru elevi, personal didactic și nedidactic, folosind comunicarea prin care informația circulă prin toate direcțiile. Ea este fluentă și deschisă, de calitate, iar relațiile existente sunt de colaborare și respect reciproc;
- asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator și la internet;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, biserica;
- bibliotecă cu cărți noi;

ABORDĂRI STRATEGICE:

1. Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adaptarea curriculum-ului național prin consultarea elevilor și părinților.
- Stabilirea în mod judicios a disciplinelor optionale pe arii curriculare.
- Echilibrarea componentelor formativ – informativ, educativ – instructiv, creativ – recreativ.
- Structurarea metodologica a activitatilor didactice în concordanță cu noile, obiective și principii educaționale ale curriculum-ului național.
- Aplicarea diferențiată a propunerilor prin proiectarea conținuturilor neobligatorii lăsate la decizia școlii în funcție de particularitățile colectivelor de elevi.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

- Asigurarea fiecărui elev din școală a accesului la calculator și internet.

2. Dezvoltarea resurselor financiare

- Finanțarea școlii se realizează de la :
 - bugetul local pentru întreținerea bazei materiale (igienizarea la sfârșit de an)
 - bugetul de stat pentru plata salariilor, burselor și a altor drepturi bănești
 - venituri extrabugetare –contribuția asociației de părinți, proiectelor cu fonduri extrabugetare, sponsorizări și donații.

3. Dezvoltarea resurselor materiale

- Școala dispune de o bază materială bună, formată din 32 săli de clasă, laborator (de informatică), o sală de sport, o bibliotecă, cabinet de logopedie, cabinet de consiliere.
- Îmbunătățirea și dotarea în continuare a bibliotecii cu cărți din toate ariile curriculare.
- În vederea realizării cu succes a reformei în învățământ se va pune accent pe utilizarea unor mijloace moderne de învățământ și anume: calculatoare și internet.
- Fiecare clasă are laptop și videoproiector pentru a dinamiza și eficientiza procesul instructiv-educativ.

4. Dezvoltarea resurselor umane

- Se va realiza prin formare continuă, adică înscrierea și promovarea examenelor de grad didactic, cursuri de formare , activități de comisie și cerc pedagogic, asistențe și interasistențe, lecții demonstrative.

5. Dezvoltarea resurselor de timp

- Se va realiza prin dezvoltarea unei scheme orare bine-gândite, care să țină cont de curba de efort a elevului, cât și de particularitățile nivelurilor de învățământ.

6. Dezvoltarea resurselor de informație

(Prin accesul la internet, blogul școlii, website, facebook)



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI :

A.

- Anual tradițiile și obiceiurile specifice unității școlare se vor derula conform programului extracurricular.
- Anual, toate cadrele didactice vor participa la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic sau prin diverși furnizori de cursuri de formare, acreditați.

B.

- Conducătorul echipei este *managerul unității școlare*. În cadrul școlii, cadrele didactice discută în comisii, în consiliul profesoral și în consiliul de administrație obiectivele generale corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline, a strategiilor didactice.

Activitățile cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școala și comunitatea locală, astfel la cererea părinților am introdus în C.D.S. ore de limba română, limba germană, matematică.

În cadrul școlii funcționează mai multe echipe din care amintim:

- **Consiliul profesoral** format din 48 cadre didactice, prezidat de directorul școlii.
- **Consiliul de administrație** format din: 2 cadre didactice, 2 reprezentanți ai părinților și 2 reprezentanți ai Consiliului Local, 1 reprezentant al Primarului, directorul adjunct, prezidat de directorul școlii, prof. Doina Mihăilă.

Acestea își desfășoară activitatea o dată pe lună sau de câte ori este nevoie, pe baza unei tematici aprobate în luna septembrie a fiecărui an școlar, pe baza raportului anual sau pe baza programului managerial.

- **Comisia pentru curriculum** formată din 6 membrii este condusă de director adjunct prof. Felicia Pivariu. Comisia are următoarele atribuții:
 - elaborarea proiectului pentru curriculum
 - oferta educațională a școlii
 - metodologia de aplicare a activității de consiliere și orientare



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

○ **Comisia pentru mentorat didactic și formare în carieră didactică**, formată din 3 membri este condusă de director prof. Doina Mihăilă și are următoarele atribuții:

- actualizează baza de date privind formarea continuă;
- se ocupă de procurarea și prezentarea noutăților editorial;
- sprijină cadre didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice și definitivatului.

○ **Comisia de proiecte și programe**, coordonator prof. Mihaela Melinte. Comisia are următoarele atribuții :

- selecționarea elevilor cu potențial artistic;
- pregătirea programelor de manifestări artistice ale școlii;
- coordonarea activităților extrașcolare și extracurriculare;
- menținerea legăturilor cu alte instituții.

○ **Echipa pentru proiecte europene, care are ca obiectiv scrierea și aplicarea de proiecte**, condusă de M Melinte.

Scopuri:

- să încurajeze tinerii să trăiască în pace, fără să se gândească la diferențe sociale în cadrul clasei, școlii, comunității;
- să-și poată face cunoscute culturile diferite;
- să ajute elevii școlii în participarea la activități desfășurate în comun cu alți elevi din străinătate
- să-și îmbunătățească cunoștințele și să experimenteze conversația în diferite limbi în special în limbile germană și engleză.

○ **Comisia de Securitate și Sănătate în muncă și pentru Situații de Urgență**, formată din 5 membrii, responsabilul ei fiind prof. Raluca Aroșculesei. Comisia are următoarele atribuții :

- realizează instructaje de protecția muncii în Consiliul Profesoral și în celelalte compartimente ale școlii;
- verifică starea echipamentelor de protecție;
- întocmește fișe de instructaj pentru toți angajații;
- verifică periodic respectarea condițiilor de securitate și protecție;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

- . analizează cauzele producerii accidentelor de muncă, îmbolnăvirilor profesionale și evenimentelor produse.
 - **Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**, formată din 7 membrii, condusă de consilierul școlar prof. Irinel Constantinescu. Comisia are următoarele atribuții:
 - . monitorizează sistematic, anual, toate formele de segregare școlară
 - . identifică nevoile de resurse umane necesare în procesele de incluziune educațională
 - **Comisia de Etică**, formată din 4 membrii, condusă de prof. Andreea Giurgiu. Comisia are următoarele atribuții:
 - . analizează și soluționează abaterile de la etica în mediul școlar
 - . acționează împotriva acțiunilor denigratoare și calomnioase
 - . asigură sprijin în scopul furnizării unor servicii educaționale de calitate
 - **Comisia pentru Control Managerial Intern**, formată din 3 membrii, condusă de prof. Simona Folea. Comisia are următoarele atribuții:
 - . elaborează programul de dezvoltare a sistemului de control intern/managerial al instituției,
 - . monitorizează și evaluează anual realizarea obiectivelor generale ale instituției,
 - . evaluează și avizează procedurile elaborate în cadrul instituției.
- Și nu în ultimul rând,
- **Comisia de evaluare și asigurare a calității – CEAC**, formată din 7 membrii, condusă de prof. Viorica Molea. Comisia are următoarele atribuții:
 - . elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității;
 - . formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației;
 - . culege date privind activitatea cu elevii a cadrelor didactice.

AVANTAJELE OPȚIUNILOR :

Am ales aceste ținte strategice pentru că ele conduc la creșterea calității educaționale în școală și largesc accesul la educație al elevului.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

Țintele alese sunt necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare, ele respectând politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.

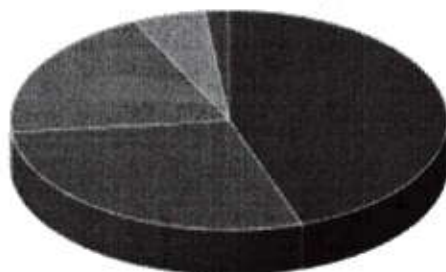
ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE A CADRELOR DIDACTICE DIN ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETER THAL" RÂȘNOV

Număr total de cadre didactice	56
Număr total de norme întregi/ posturi:	55
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ:	48
Procentul cadrelor didactice cu norma de bază în unitatea școlară din total cadre didactice:	87,2%
Numărul de titulari ai unității școlare:	48
Procentul titularilor, din număr de norme întregi/ posturi:	87,2%
Număr de cadre calificate (conform LEN și legislației subsecvente)	45
Procentul cadrelor didactice calificate din numărul total de cadre didactice:	87,2%

PROGRAME DE DEZVOLTARE MANAGERIALĂ ȘI PROFESIONALĂ

Tipul de program	Număr de participanți			
	pentru personalul de conducere	pentru personalul didactic	pentru personalul didactic auxiliar	pentru personalul nedidactic
Programe oferite de furnizori acreditați și / sau autorizați	2	16	4	4

Grade didactice



- Număr cadre didactice cu gradul I 25
- Număr cadre didactice cu gradul II 16
- Număr cadre didactice cu definitivat 11
- Număr cadre didactice fără definitivat 3
- Număr personal didactic necalificat 1



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

PARTEA a III-a. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE

A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității art. 11 și 12;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat O.MEdC. nr. 4925/2005;
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 decembrie 2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEN Nr. 5115/2014;
- Hotărâre nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- Hotărârea nr. 631/2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE :

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracuriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

PARTEA a IV-a. INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare ;
- Tipuri de proiecte ;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere ;
- Plan operațional ;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETER THAL – RÂȘNOV

- . Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- . Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- . Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA a V-a. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, conform „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006.....)
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare
3. Se judecă nivelul de realizare
4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țăntelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare
5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire)
6. Se modifică / optimizează / completează PDI și planurile operaționale
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.

Comisia CEAC